**fișa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București |
| 1.2 Facultatea | **Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie** |
| 1.3 Departamentul | **Științe ale Educației** |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Științe ale Educației |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei/ | | | **TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf. univ. dr. Soare Emanuel  Conf. univ. Dr. Tudor Sofia Loredana | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Conf. univ. dr. Soare Emanuel  Asist. univ. drd. Palada Coralia | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | II | | 2.6. Tipul de evaluare | E | | 2.7 Statutul disciplinei | Ob. |
| 2.8 Categoria formativă | | DF | | 2.9 Codul disciplinei | | | | ... | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 4 | | Din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | | Din care: 3.5 curs/ | | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | | 58 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare / laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 20  17  14 |
| Tutorat | | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | | 5 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **58** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **100[[1]](#footnote-1)** | |
| 3.9 Numărul de credite/ | | **4[[2]](#footnote-2)** | |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline:   * Fundamentele pedagogiei |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Achiziția rezultatelor învățării specifice următoarelor discipline:   * Fundamentele pedagogiei |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet |

**6. Obiectiv general**

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului științe ale educației, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar (PIPP) și își propune să familiarizeze studenții cu domeniul curriculumului, al proiectării și dezvoltării curriculare, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului necesare realizării activității didactice.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | * C.1.3.Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale curriculumului * C.2.2.Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului școlar * CT1.2.2.Identifică implicațiile practice ale politicilor de reformă a curriculumului în activitatea cu copiii/elevii |
| **Abilități** | * A.1.3.Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități adaptate/individualizate/personalizate * A.2.2.Aplică strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare * CT1.A.2.2.Proiectează și realizează activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare |
| **Responsabilitate și autonomie** | * RA.1.3.Propune și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita elevilor * RA.2.2.Își asumă responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă * CT1.RA.2.1.Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde curriculare specifice domeniului științelor educației |

**8. Metode de predare**

Pornindu-se de analiza și înțelegerea rezultatelor învățării așteptate de la studenți și a caracteristicilor și intereselor de învățare ale acestora, în procesul de predare vor fi utilizate atât metode tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, demonstrația, conversația, explicația), cât și metode moderne, activ-participative axate pe învățarea activă, conștientă și responsabilă a studenților (proiectul, problematizarea, investigația, cooperarea, experimentarea).

Metodele de predare/învățare/evaluare utilizate vor fi susținute prin mijloace didactice moderne care vor facilita învățarea și dezvoltarea profesională a studenților.

Activitățile vor fi proiectate pornind de la rezultatele învățării și vor fi adaptate nevoilor și intereselor de învățare ale studenților. Se va urmări permanent o expunere riguroasă și clară, precum și implicarea și participarea studenților în procesul de învățare în vederea dezvoltării autonomiei și a responsabilității.

Feedback-ul obținut permanent va fi utilizat pentru perfecționarea modelelor de predare/învățare/evaluare utilizate în vederea unei mai eficiente facilitări a achiziționării rezultatelor învățării specifice acestei discipline.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | Constituirea și evoluția teoriei curriculumului ca domeniu de studiu | 2 |
| II | Abordarea curriculară a educației/instruirii | 2 |
| III | Conceptul de curriculum, derivații conceptuale | 2 |
| IV | Domenii și tipologii curriculare | 2 |
| V | Produse /documente curriculare - semnificații pedagogice, clasificare | 2 |
| VI | Produse /documente curriculare - descriere | 2 |
| VII | Curriculum național - structură, conținut | 2 |
| VIII | Categorii de competențe școlare (cheie, generale, specifice) | 2 |
| IX | Metodologia proiectării curriculare: etape, conținut | 2 |
| X | Metodologia proiectării curriculare: niveluri de proiectare (pe termen ung – pe termen scurt) | 2 |
| XI | Proiectul de lecție - structură, conținut | 2 |
| XII | Tipuri de lecții - structură, conținut | 2 |
| XIII | Operaționalizarea competențelor școlare. Obiectivele operaționale | 2 |
| XIV | Evaluarea curriculumului | 2 |
|  | **Total:** | **28** |
| Bibliografie:   1. *Soare Emanuel, Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs electronic, link: https://learn.upit.ro/enrol/index.php?id=741* 2. Boca, C. (Coord.). (2020). Educație timpurie nivel preșcolar. Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020. București: C.N.P.E.E., E.D.P. S.A. 3. Bocoș, M., & Jucan, D. (2008). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Ed. Paralela 45. 4. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Ed. Polirom. 5. Cristea, S. (Coord.). (2006). Curriculum pedagogic. Vol. I. București: E.D.P. 6. Cristea, S. (2023). Curriculum. București: Ed. DPH. 7. Ionescu, M. (Coord.), Anghelescu, C., & Boca, C. (2010). Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. București: Ed. Vanemonde. 8. Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Ed. Polirom. 9. Niculescu, R. M. (2010). Curriculum între continuitate și provocare. Brașov: Ed. Universității Transilvania din Brașov. 10. Palade, E. (Coord.). (2020). Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național. București: Ed. CNPEE. 11. Pinar, F. W., et al. (2004). Understanding curriculum: An introduction to the study of historical and contemporary curriculum discourses. New York: Peter Lang. 12. Soare, E. (2012). Evoluții ale paradigmei curriculumului în societatea postmodernă. București: E.D.P. 13. Teșileanu, A., & Fartușnic, C. (Coord.). (2023). Ghid metodologic pentru managementul curriculumului în învățământul primar și gimnazial. București: Editura CNPEE. 14. Tudor, S.-L. (2014). Teoria curriculumului – suport de curs. Craiova: Ed. Sitech. 15. \*\*\*Ministerul Educației. (2019). Curriculum pentru educația timpurie. București: MEd. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Conceptul de curriculum - semnificație, evoluție, implicații practice | 2 |
| 2. | Produse curriculare (plan de învăţământ, programă școlară, manual, auxiliare, orar școlar, planificare calendaristică etc.) - exemple, aplicații | 2 |
| 3. | Tipuri de curriculum: nucleu, extins, elaborat ascuns - exemple | 2 |
| 4. | Formularea obiectivelor operaționale - aplicații practice | 2 |
| 5. | Etape în proiectarea lecției - exemple, aplicații practice | 2 |
| 6. | Lecția cu conținut integrat - exemple | 2 |
| 7. | Curriculum la decizia școlii - aplicații | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| Bibliografie:   1. *Soare Emanuel, Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs electronic, link: https://learn.upit.ro/enrol/index.php?id=741* 2. Boca, C. (Coord.). (2020). Educație timpurie nivel preșcolar. Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020. București: C.N.P.E.E., E.D.P. S.A. 3. Bocoș, M., & Jucan, D. (2008). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Ed. Paralela 45. 4. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Ed. Polirom. 5. Cristea, S. (Coord.). (2006). Curriculum pedagogic. Vol. I. București: E.D.P. 6. Cristea, S. (2023). Curriculum. București: Ed. DPH. 7. Ionescu, M. (Coord.), Anghelescu, C., & Boca, C. (2010). Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. București: Ed. Vanemonde. 8. Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Ed. Polirom. 9. Niculescu, R. M. (2010). Curriculum între continuitate și provocare. Brașov: Ed. Universității Transilvania din Brașov. 10. Palade, E. (Coord.). (2020). Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național. București: Ed. CNPEE. 11. Pinar, F. W., et al. (2004). Understanding curriculum: An introduction to the study of historical and contemporary curriculum discourses. New York: Peter Lang. 12. Soare, E. (2012). Evoluții ale paradigmei curriculumului în societatea postmodernă. București: E.D.P. 13. Teșileanu, A., & Fartușnic, C. (Coord.). (2023). Ghid metodologic pentru managementul curriculumului în învățământul primar și gimnazial. București: Editura CNPEE. 14. Tudor, S.-L. (2014). Teoria curriculumului – suport de curs. Craiova: Ed. Sitech. 15. \*\*\*Ministerul Educației. (2019). Curriculum pentru educația timpurie. București: MEd. | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică | Examen scris | 50% |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică | Examen scris | 25% |
| Completitudinea portofoliului  Corectitudine în rezolvarea produselor  Prezentare și argumentare coerentă a produselor  Complexitatea elaborarii produselor  **Conținutul portofoliului:**   * Harta conceptuala (activitate individuala /de grup) * Proiect didactic / Studiu de caz   altele | Portofoliu de evaluare | 25% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a minim 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  .09.2025 | Titular de curs  Conf. univ. dr. Soare Emanuel | Titular(ii) de aplicații  Conf. univ. dr. Soare Emanuel |
|  | Conf. Univ. Dr. Tudor Sofia-Loredana | Asist. Univ. Drd. Palade Coralia |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  .09.2025 | Director de departament  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  .09.2025 | Decan  Marius Claudiu LANGA | |

1. *Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.* [↑](#footnote-ref-1)
2. Se va completa conform planului de învățământ. [↑](#footnote-ref-2)